

Kryteria oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDOZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi scharakteryzować patrona roku Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Rozumie istotę powołania. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna patrona roku Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim jest patron roku Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. ODKRYWAJĄC DOBRO	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie) zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać Definiuje beatyfikację i kanonizację Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie pracuje podczas lekcji Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>człowieka</p> <p>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina</p>				
III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o miłości Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest darem Boga. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie treść przykazania miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, na czym polega prawdziwa miłość. Wie, że płciowość jest darem Boga. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co nakazuje przykazanie miłości. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca. Wie, że płciowość jest darem Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą Nie pracuje podczas lekcji Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?” 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Omawia chrześcijańską koncepcję osoby. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</p> <p>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</p> <p>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</p> <p>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa. Omawia zagadnienia związane z liturgią. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej. Wie, co to liturgia Zna postawy i gesty liturgiczne. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. Rozumie, czym jest modlitwa. Wie, co to liturgia. Zna postawy i gesty liturgiczne. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. Wie, czym jest modlitwa. Zna postawy i gesty liturgiczne. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą Nie posiada notatek Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	---	--	--

VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą 3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół. 6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół. 6. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu. 2. Wie, czym była reformacja. 3. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki. 4. Wie, co to jest Unia Brzeska. 5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska. 6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, czym była reformacja. 2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki. 3. Wie, co to jest Unia Brzeska. 4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. ROK W KOŚCIELE	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bieżyńskim. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła. 4. Rozumie na czym polega obcowanie świętych. 5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kołęd 7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii. 3. Wie, kim są aniołowie. 4. Wie, na czym polega obcowanie świętych. 5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 7. Zna owoce Ducha Świętego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata. 7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

kl. VIII szkoły podstawowej

Został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku z dnia 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonany w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z religii:

1. Cele
2. Zasady
3. Obszary podlegające ocenie na lekcjach religii w klasie VIII
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
5. Poprawa oceny.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

ad. 1. Cele:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
5. Kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności.
6. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych oraz kształtowanie sumienia;
7. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
8. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
9. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
10. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym;
11. Pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych grupach społecznych;

ad. 2. Zasady :

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii, wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

5. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca.
6. Uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych co najmniej 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
7. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
8. Uczeń może zostać niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
10. Sprawdziany są co najmniej raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, więc uczeń nieobecny na danej lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji w przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
12. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u dyrektora szkoły.

ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na lekcjach religii w klasie VIII:

- ❖ Formy ustne:
 - Odpowiedzi ustne
 - Opowiadania odtwórcze i twórcze
 - Prezentacja
- ❖ Formy pisemne:
 - Sprawdziany, testy, kartkówki
 - Zadania domowe
 - Ćwiczenia wykonane na lekcji
- ❖ Formy praktyczne:
 - Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
 - Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w jasełkach, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
 - Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.
- **Uczeń ma obowiązek:**
 - Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
 - Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
 - W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście, zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
 - Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.
- **Uczeń:**

- Za ponadprogramowe prace, np.: projekty, albumy, prezentacje multimedialne, może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
 - Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
 - Za bardzo dobre wyniki nauczania, otrzymanie wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje śródroczną i roczną ocenę celującą.
- **Nauczyciel ma obowiązek:**
- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na co najmniej 1 tydzień przed terminem.
 - Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, a z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji.
 - Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

- ❖ W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej
- ❖ W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- ❖ W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania:

- **Podstawowe:**
- Na ocenę celującą uczeń:**
- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe
 - Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.
 - Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
 - Zajmuje wysokie miejsca w konkursach religijnych.
 - Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.
 - Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**
- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.

- Opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Bierze udział w konkursach religijnych.
- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.
- Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.
- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Prowadzi zeszyt.
- Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadzi zeszytu.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

– **Szczegółowe:**

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej

- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych
- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa
- Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie
- Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)
- Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)
- Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa
- Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej
- Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem
- Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Zna patrona roku
- Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości
- Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozzerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)
- Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

- Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie
- Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże
- Rozumie, czym jest Kościół
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

ad. 5. Poprawa oceny:

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu lub testu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

ad. 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Znajomość okresów liturgicznych, Uroczystości i Świąt; rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
- Umiejętność kształtowania własnych postaw w oparciu o Przykazanie Miłości;
- Zrozumienie istoty prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu;
- Zrozumienie wagi sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących;
- Zrozumienie tajemnicy Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus;
- Uświadomienie prawdy, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele;
- Znajomość historii Kościoła;
- Umiejętność poszukiwania prawdy historycznej;
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej czy szkolnej;
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- Umiejętność wyrażania własnych opinii;
- Postawa akceptacji i tolerancji.