

## Kryteria oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają</li> <li>Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem</li> <li>Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła</li> <li>Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają.</li> <li>Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Rozumie istotę powołania.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. ODKRYWAJĄC DOBRO</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne</li> <li>wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia</li> <li>umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości</li> <li>definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</li> <li>zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</li> <li>definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</li> <li>wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska</li> <li>wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać</li> <li>Definiuje beatyfikację i kanonizację</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</li> <li>wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie treść przykazania miłości.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co nakazuje przykazanie miłości.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę</li> </ol>

	<p>w stopniu bardzo dobrym</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną o miłości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową.</li> <li>Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga.</li> <li>Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</li> </ol>	<p>wyjaśnić.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej.</li> <li>Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> </ol>	<p>dopuszczającą</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<p><b>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</li> <li>Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</li> <li>Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</li> <li>Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</li> <li>Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</li> <li>Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</li> <li>Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</li> <li>Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</li> <li>Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</li> <li>Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</li> <li>Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe .</li> <li>Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</li> <li>Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</li> <li>Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</li> <li>Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</li> <li>Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</li> <li>Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</li> <li>Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.</li> <li>Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</li> <li>Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</li> <li>Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</li> <li>Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</li> <li>Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</li> <li>Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</li> <li>Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<p><b>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła</li> <li>2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza..</li> <li>6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.</li> <li>7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.</li> <li>8. Omawia zagadnienia związane z liturgią.</li> <li>9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>10. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej.</li> <li>8. Wie, co to liturgia</li> <li>9. Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.</li> <li>3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>4. <b>Wie, co znaczy, że</b> Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>7. <b>Rozumie, czym jest</b> modlitwa.</li> <li>8. Wie, co to liturgia.</li> <li>9. Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.</li> <li>2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)</li> <li>3. <b>Wie, że Kościół jest</b> jeden, święty, powszechny i apostołski.</li> <li>4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.</li> <li>5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> <li>6. Wie, czym jest modlitwa.</li> <li>7. Zna postawy i gesty liturgiczne.</li> <li>8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
--	--	--	--	--	---	---

<b>VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół .</li> <li>6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół .</li> <li>6. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</li> <li>2. Wie, czym była reformacja.</li> <li>3. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>4. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska.</li> <li>6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, czym była reformacja.</li> <li>2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>3. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>VII. ROK W KOŚCIELE</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Beyzymie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji.</li> <li>3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.</li> <li>4. Rozumie na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kolęd</li> <li>7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii.</li> <li>3. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>4. Wie, na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>7. Zna owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.</li> <li>7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>